

# 目 录

## 第一部分 评估篇

1.什么是新一轮审核评估.....	1
2.为什么要开展新一轮审核评估.....	2
3.新一轮审核评估的工作目标是什么.....	2
4.如何正确认识新一轮审核评估.....	3
5.审核评估为什么是全校性的工作.....	3
6.新一轮审核评估的“个性化”体现在哪些方面.....	4
7.新一轮审核评估有哪些程序.....	4
8.审核评估中如何进行评估分类.....	4
9.新一轮审核评估指标体系的主要特点有哪些.....	5
10.新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么.....	6
11.新一轮审核评估重点关注哪些“红线”要求.....	8
12.线上评估如何开展.....	8
13.入校评估如何开展.....	9
14.评估专家常用的考察方法有哪些.....	9
15.新一轮审核评估如何强化持续改进.....	10
16.新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念的初衷和用意是什么.....	11
17.学校如何以新一轮审核评估为抓手建立健全立德树人	

落实机制.....	12
18.本科教育与本科教学的关系.....	13
19.什么是“学生中心、产出导向、持续改进”的审核评估 新理念.....	13
20.专业人才培养方案如何体现产出导向理念.....	14
21.本科教学审核评估对于课程方面的问题，审核评估会 关注哪些方面.....	14
22.大学质量文化是指什么.....	15
23.在审核评估中，质量文化的作用主要体现在以下几个 方面.....	15
24.在审核评估中，考察学校的质量文化主要包括以下几 个方面.....	16
25.在本科教育教学管理中的“四行”是指哪四个方面.....	16
26.培养目标达成情况的评价重点是什么.....	17
27.培养效果达成情况的评价重点是什么.....	17
28.审核评估的重点要求是什么.....	17
29.审核评估专家重点关注什么问题.....	18
30.专家在线访谈座谈重点关注什么.....	18
31.专家听课看课特别关注什么.....	18
32.专家审核材料重点关注什么.....	18
33.评估专家组何时开始对学校进行评估.....	19

## 第二部分 常识篇

1.推动“四新”建设引领高等教育“质量革命”中的“四新”是什么.....	20
2.什么是新农科的三部曲.....	23
3.“OBE 教育理念”是什么.....	23
4.教育“四个服务”是什么.....	24
5.教育的根本问题是什么.....	24
6.坚持社会主义办学方向，根本培养任务是什么.....	24
7.新时代教育的根本任务是什么.....	24
8.五育并举指的是哪五育.....	24
9.习近平总书记提出评价教师队伍素质的第一标准是什么.....	24
10.破“五唯”是什么.....	24
11.全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想的“三进”是什么.....	24
12.习近平总书记在全国高校思想政治工作会议提出的“四个统一”是什么.....	25
13.培养新时代青年要遵循“六个下功夫”是什么.....	25
14.习近平总书记提出的思政课教师要做到六个“要”是什么.....	25
15.教育部印发的《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》中关于高校教师师德禁行行为的“红七条”是什么.....	25
16.新时代高校教师职业行为十项准则是什么.....	26
17.党的教育方针是什么.....	26

18.“三全育人”是什么.....	26
19.什么是“以本为本”.....	27
20.什么是“四个回归”.....	27
21.什么是“八个首先”.....	27
22.什么是人才培养模式.....	28
23.什么是“四有”好老师?.....	28
24.四个“引路人”是什么?.....	28
25.教育家精神是指什么? .....	28
26.新型大学"五自"质量文化中的五自是指什么.....	28
27.高校质保效果中的五个度是指什么.....	29
28.什么是"马工程"教材.....	30

### **第三部分 任务指引篇**

1.校领导在本科教育教学审核评估中的主要任务指引.....	31
2.职能部门在本科教育教学审核评估中的主要任务指引.....	32
3.学院如何准备评估相关材料? .....	33
4.教师在本科教育教学审核评估中的主要任务指引.....	33
5.科研院所科研人员在本科教育教学审核评估中的主要任务指引.....	34
6.管理人员在本科教育教学审核评估中的主要任务指引.....	37
附 1: 专家访(座)谈期间可能提出的问题.....	38
附 2: 学生座谈会访谈提纲.....	39

# 第一部分 评估篇

## 1. 什么是新一轮审核评估？

审核评估每 5 年一个周期：

2003—2007 年：教学工作水平评估；

2013—2018 年：本科教学工作审核评估；

2021—2025 年：新一轮审核评估。

新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上轮审核评估的延续、改进与升级。

2021 年 1 月 21 日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025 年)》，启动了“新一轮审核评估”。新一轮审核评估的“新”主要体现在五个方面：

**一是**评估导向的变化，强调把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准；

**二是**评估内涵的变化，变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合；

**三是**评估类型的变化，提供两类四种评估指标体系供高校自主选择；

**四是**评估方法的变化，采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量结合、明察与暗访相结合等方式，为学校

诊断把脉。

**五是**评估功能的变化，突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查。

审核评估是“五位一体”评估制度中院校评估的一种模式，核心是对学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价。国家不设置统一的评估标准，高校“用自己的尺子量自己”，旨在推进人才培养多样化，强调尊重学校办学自主权，体现学校在人才培养质量中的主体地位。

## 2. 为什么要开展新一轮审核评估？

- (1) 落实中央教育评价改革的重要举措。
- (2) 构建中国特色高等教育质量保障体系的紧迫任务。
- (3) 改进本科教育教学评估工作的内在需要。
- (4) 顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。

## 3. 新一轮审核评估的工作目标是什么？

新一轮审核评估把“一根本、两突出、三强化、五个度”作为共同愿景和价值追求。

**一根本：**即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

**两突出：**即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。

**三强化：**即以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

**五个度：**即学校人才培养效果与培养目标的**达成度**；学校办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的**适应度**；教师和教学资源的**保障度**；教学和质量保障体系运行的**有效度**；学生和社会用人单位的**满意度**。

#### 4. 如何正确认识新一轮审核评估？

(1) **评估导向变化。**导向鲜明，突出高校要坚持党的全面领导和立德树人指导思想，把立德树人融入评估全过程、全方位，严把学校办学方向。

(2) **评估内涵变化。**突出教育与教学的有机结合，落实“以本为本”、“四个回归”，强化学生中心、产出导向和持续改进；引导构建“三全育人”格局，强化教育教学内涵建设和质量文化。

(3) **质量共同体。**强调质量共同体意识，本质是教育行政部门、评估单位、评估专家围绕人才培养质量与能力对学校的“会诊”，目的在于发现学校真正的闪光点和存在的问题，并督促学校整改提高。

#### 5. 审核评估为什么是全校性的工作？

审核评估不仅是对本科教学管理与教学过程的评价，也是对学校全员育人工作的全面评价。审核评估要考察本

科教育中心地位的落实情况,师资队伍满足本科教育需要情况,教育经费优先保证本科教育需求情况,教学基础设施、基本资源满足本科教育需求情况,培养过程达到培养要求情况,学生全面发展情况,教学质量保障情况等。以上内容涉及学校的各个方面,需要各部门、各学院的共同努力,更需要全体教师和学生 的共同努力。

## 6. 新一轮审核评估的“个性化”体现在哪些方面?

一是学校自主选择评估类型、定性定量指标及常模,形成个性化评估方案。

二是专家组根据学校信息化条件和档案电子化情况,“一校一策”实施个性化线上考察。

三是根据线上评估问题清单,拟定个性化入校评估方案。

## 7. 新一轮审核评估有哪些程序?

新一轮审核评估包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个部分。

## 8. 审核评估中如何进行评估分类?

**第一类:**针对少数具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台,培养一流拔尖创新人才,服务国家重大战略需求的普通本科高校。

**第二类:**针对高校的办学定位和办学历史不同,具体分为三种:



(1)适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；

(2)适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；

(3)适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。

**我校参评类型为第二类第一种(B1型)**，即已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校的“学术型”方案。

## 9. 新一轮审核评估指标体系的主要特点有哪些？

评估指标体系分为两类四种方案，主要有以下四个特点：

(1)**分层分类设计指标体系**。第一类评估少而精，适用于具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的高校。第二类评估量大面广，细分为3种，分别适用于以学术型人才培养为主的高校、以应用型人才培养为主的高校、首次参加审核评估的高校。

(2)**突出本科教育教学关键点**。设置思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文(毕业设计)指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点，

推动高校深化教育教学改革。

(3) **定性指标与定量指标结合**。指标体系注重兜底线促发展，既体现国家意志，又给学校留足发展空间。模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。增加定量指标，设置必选项和可选项，必选项对标国家底线要求，可选项引导高校办出特色和水平。

(4) **监督高校办学“红线”问题**。增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思政教育成效的审核评估。

## 10. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

新一轮审核评估以立体多维的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，为高校和评估专家提供更加丰富的评估依据，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面客观系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，提高教育评价的科学性、专

业性、客观性。探索建立起“招生-培养-就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制，真正体现“以学生为中心”理念，引导学校促进教师投入教学，提升学生学习体验。

《自评报告》是学校在评建工作的基础上，紧紧围绕审核评估指标，阐述本科人才培养目标定位、改革建设和人才培养成效，形成的反映评建结果的写实性报告。

《本科教学状态数据分析报告》是教育部评估中心以国家数据平台每年采集的本科教育教学数据为基础编制形成的报告，增加呈现学校连续三年的状态数据，同时提供三类八种常模，供参评高校自主选择、个性定制常模作对比分析，旨在帮助学校精准对标，科学决策，帮助评估专家从数据变化中查找学校工作中的亮点以及存在的问题和不足。

《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》

是面向参评高校以问卷调查的方式梳理形成的数据报告，聚焦影响本科教育教学和质量保障的过程性关键要素，从一线师生的视角检视学校本科教育教学和人才培养情况，形成与《自评报告》的印证比照，为专家评估提供佐证参考，为高校持续改进指引方向。

《本科生就业数据分析报告》由全国高等学校学生信

息咨询与就业指导中心从“全国高校毕业生就业管理系统”中提取数据进行分析,量化反映学校本科生就业整体情况,对高校就业工作进行常态监测。

《毕业生跟踪调查报告》和《用人单位跟踪调查报告》

分别从毕业生、用人单位角度量化反映学校本科毕业生就业情况,是人才培养目标达成度的外部评价结果。

### **11. 新一轮审核评估重点关注哪些“红线”要求?**

新一轮审核评估强调对**立德树人**和**思政教育**成效的评估,把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。要求高校自评报告和专家组审核评估报告将立德树人情况作为必答题。指标体系中增设对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置,教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”。

### **12. 线上评估如何开展?**

新一轮审核评估采取**线上评估与入校评估**相结合的方式。

线上评估一般2-4周完成,期间专家通过线上阅读自评报告及其相关材料,听课,调阅课程教学大纲、试卷、毕业论文(设计)等,与学生、教师、管理人员、部分毕业生和用人单位进行访谈,对参评高校本科教育教学工作“全貌”进行全方位审核,查找学校本科教育教学存在的问题,形成个人线上评估意见与问题清单,梳理、整理问

题清单并确定需要入校深入考察的问题。

### 13. 入校评估如何开展？

专家入校评估时间 2-4 天。考察形式主要包括专家独立考察，资料调阅、人员访谈、听课看课等。专家入校评估期间，主要针对线上评估问题清单中的存疑问题，逐一从教学档案和支撑材料中进行核查佐证。同时，就线上评估无法开展的内容，进行补充考察。

### 14. 评估专家常用的考察方法有哪些？

专家常用的考察方法有 6 种：深度访谈、听课看课、校内外考察走访、文案审阅、问题诊断、沟通交流。

**深度访谈：**访谈形式以一对一访谈为主，访谈对象包括校领导、中层干部、教师、学生、用人单位以及离退休人员，访谈内容主要围绕“五个度”进行。

**听课看课：**目的是实地了解教师的教学水平、教学方法、教学内容与教学状态，学生的听课状态，教材的选用，师生互动情况，实验情况，现代化教学手段使用情况及效果，原则上专家组听课不少于 30 门。

**校内外走访考察：**“走访”是指对校内教学单位、职能部门、校外教学实习基地、用人单位的考察。“考察”特指专家对学校的教学条件(教室、实验实训室、图书馆、体育场馆、网络中心等)能否满足教学基本要求和课堂教学改革需要；食堂、宿舍等学生生活设施能否满足学生生

活需要进行的考察。专家还可以根据实际情况自主选择考察场所。

**文案审阅：**专家对教学文档、支撑材料、毕业论文(设计)、试卷、人才培养方案等材料进行查阅，原则上专家组调阅课程试卷不少于 30 门、调阅毕业论文(设计)至少覆盖 15 个专业。

**问题诊断：**一是对多种相关信息相互映证的兼听并收法；二是考察一个专业(院系)人才培养全过程的主线贯穿法；三是对薄弱方面多渠道检验的弱项核实法；四是自上而下与自下而上相结合的上下贯通法。

**沟通交流：**针对不同的人员采用不同的交流方式和交流内容。做好与同组专家的沟通和交流，共享考察结果，增加考察信息量。

## 15. 新一轮审核评估如何强化持续改进？

新一轮审核评估坚持 5 年一次的周期性评估制度，强化持续改进，让审核评估“长牙齿”。新一轮审核评估把上轮评估整改情况作为申请受理的门槛条件，增设审核评估问题清单，特别针对全面排查出的本科教育教学薄弱环节及主要问题，采取“台账销号”方式一抓到底。建立“回头看”随机督导复查机制，对整改期内突破办学规范和办学条件底线的高校，采取约谈负责人等问责措施，切实让评估整改“硬起来”。

实行限期整改和持续改进机制的目的在于促进学校把审核评估与学校“十四五”规划及中长期规划的落实结合起来，把当前举措与长远发展结合起来。教育部和各省教育行政部门以随机抽取的方式，对高校整改情况和关键办学指标进行督导复查，持续追踪整改进展，有助于压实学校评估整改主体责任，形成内外联动的“评价—反馈—改进”的质量闭环，不断推动人才培养质量提升。

## 16. 新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念的初衷和用意是什么？

新一轮审核评估的宗旨是“对国家负责、为学校服务”，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的原则，既保证对国家负责，守好底线，又体现为学校服务，旨在引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。从本质上看，新一轮审核评估不是要给高校评出“优良中差”、划分等级，而是通过评估机构、评估专家对学校进行“会诊”，当好“医生”和“教练”，发现学校真正的闪光点和存在的问题，服务学校高质量发展。

整个评估过程倡导“质量共同体”理念，尊重高校的自主选择权和专家的专业裁量权，突出为高校提供诊断服务，而非“猫鼠游戏”。参评高校、评估专家、评估机构形成一个质量共同体，围绕提高本科教育教学质量问题共

答，共同研究推进，这就要求学校以“平常心、正常态”看待评估，变“要我评”为“我要评”，坚持问题导向，直面自身短板，深挖影响高质量发展的体制机制因素，形成高质量“问题清单”。学校可就自评和他评中提出的问题与评估专家互动、研讨，共商持续改进提升之策。

### **17. 学校如何以新一轮审核评估为抓手建立健全立德树人落实机制？**

新一轮审核评估以立德树人为思想统领，把立德树人融入评估全过程、全方位。学校建立健全立德树人落实机制：

**一是强化认识**，明确立德树人中心地位，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，“五育”并举培养时代新人；

**二是强化基础**，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，将立德树人完整、全面体现在学校工作的各方面、全过程，学校事业发展规划、学科专业布局、人才培养体系、教育教学模式、管理服务体制、资源保障条件等都要围绕有效落实立德树人根本任务的要求来谋划和建设；

**三是强化制度**，学校建立立德树人负面清单，健全学校党委、行政定期研究立德树人工作制度，构建全员、全程、全方位“三全育人”机制，教书育人、管理育人、服



务育人统筹推进，从体制机制层面建立健全立德树人“实举措”，形成培养目标一致、职责分工合理、育人合力显著的立德树人工作格局。

## 18. 本科教育与本科教学的关系？

从“本科教学工作评估”变成了“本科教育教学评估”，评估的内涵和外延都发生了变化。从聚焦教学工作，转向了聚焦教学基础上的育人工作，更多地是从育人的高度来看教学，不仅包括本科教学，而且涵盖党的领导、思想政治工作、学生发展、资源保障等学校办学各方面，是对学校本科教育教学工作的全面考核和整体评价。从这个意义上讲，新一轮审核评估不仅仅是分管教学的校领导、教学或评估部门统筹执行层面的事，更应该是党政领导班子要决策的大事，关系到学校“十四五”期间发展目标和办学定位的重大选择。

## 19. 什么是“学生中心、产出导向、持续改进”的审核评估新理念？

“学生中心”强调以学生发展为本，以激发学生的学习积极性和潜能、刻苦学习为提高人才培养质量的核心要素，推动人才培养模式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

“产出导向”强调以学生学习效果为导向，注重评价学校提升人才培养的目标达成度、社会适应度以及学生和

社会满意度，避免单纯根据显性指标评价办学水平。

**“持续改进”**强调对人才培养全链条形成质量闭环管理，促进高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量保障机制和大学质量文化，及时发现问题、持续改进提升质量。

## 20. 专业人才培养方案如何体现产出导向理念？

首先要保持培养目标合理性，然后根据培养目标制定毕业要求，再根据毕业要求构建与之相适应的课程体系，据此建立培养目标与毕业要求以及毕业要求与课程体系的对应关系。

## 21. 本科教学审核评估对于课程方面的问题，审核评估会关注哪些方面？

**(1) 课程设置与培养目标：**审核评估会关注学校是否按照专业人才培养方案设置了科学、合理的课程体系，是否能够满足培养目标的需求。学校是否根据学科特点和学生需求对课程进行了适当的调整和优化。

**(2) 课程内容与教学质量：**审核评估会关注学校是否根据学科发展趋势和实际需求更新课程内容，是否能够保证课程内容的科学性和前沿性。同时，学校的教学质量也需要得到保障，包括教师的教学水平、教学方法、教学效果等方面。

**(3) 课程实施与管理：**审核评估会关注学校是否制

定了完善的课程管理制度和实施方案,是否能够保证课程的顺利实施。同时,学校是否建立了有效的课程评价机制,对课程的实施效果进行科学、客观的评价。

**(4) 课程评价与改进:** 审核评估会关注学校是否建立了完善的课程评价机制,对课程的实施效果进行科学、客观的评价。同时,学校是否能够根据评价结果对课程进行改进和优化,提高教学质量和效果。

## 22. 大学质量文化是指什么?

学校要健全教学质量保障体系,运用系统方法,依靠必要的组织结构,把学校各部门、各环节与教学质量有关的质量管理活动严密组织起来,将教学和信息反馈的整个过程中影响教学质量的一切因素控制起来,形成一个有明确任务、职责、权限,相互协调、相互促进的教学质量管理有机整体。学校要构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化,把其作为推动大学不断前行、不断超越的内生动力,将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节,内化为师生的共同价值追求和自觉行动。

## 23. 在审核评估中,质量文化的作用主要体现在以下几个方面:

**促进质量保障:** 质量文化强调对教育质量的持续关注和改进,有助于形成自我约束的质量保障机制。学校会更

加注重教学质量、教师评价和学生评价等方面的工作，从而不断提升教学质量和效果。

**推动教育改革：**质量文化鼓励不断探索和创新，推动教育改革。学校会更加注重课程内容的更新、教学方法的改进以及评价机制的完善，从而不断提高教育质量和效果。

**提升学生满意度：**质量文化关注学生的需求和发展，有助于提升学生的满意度。学校会更加注重学生的个性化需求和学习体验，从而为学生提供更加优质的教育服务。

**24. 在审核评估中，考察学校的质量文化主要包括以下几个方面：**

**质量保障机制：**学校是否建立了完善的质量保障机制，包括教学质量、教师评价和学生评价等方面。

**教学质量：**学校是否制定了科学、合理的质量管理方案，并能够保证其有效实施。

**教师评价和学生评价：**学校是否建立了完善的教师评价和学生评价机制，并能够根据评价结果进行改进和提高。

**教育改革与创新：**学校是否不断探索和创新教育模式，更新课程内容和教学方法，以适应时代发展的需要。

**学生满意度：**学校是否关注学生的需求和发展，注重提升学生的满意度和个性化需求。

**25. 在本科教育教学管理中的“四行”是指哪四个方面？**

“四行”指的是“教学行、管理行、学术行、服务行”。

**教学行：**主要关注的是教学质量和效果方面的问题。审核评估会关注学校的教学目标、教学内容、教学方法、师资队伍、教学资源等方面是否符合培养目标的要求，以及教学质量是否得到保障和提高。

**管理行：**主要关注的是学校的管理体系和管理效能方面的问题。审核评估会关注学校的组织架构、管理制度、管理队伍、信息化管理等方面是否科学、合理、高效，以及管理效能是否得到提高和优化。

**学术行：**主要关注的是学校的学术水平和学术道德方面的问题。审核评估会关注学校的学术定位、学科建设、科研成果、学术评价等方面是否科学、合理、规范，以及学术道德是否得到遵守和维护。

**服务行：**主要关注的是学校的社会服务和公共服务方面的问题。审核评估会关注学校的社会责任、公共服务、社会声誉等方面是否积极、主动、优质，以及服务效果是否得到提高和优化。

## 26. 培养目标达成情况的评价重点是什么？

关注毕业生毕业后的实际表现与培养目标要求是否吻合，即目标的实现情况。

## 27. 培养效果达成情况的评价重点是什么？

关注毕业生毕业时所具有的知识与能力水平。

## 28. 审核评估的重点要求是什么？

审核重点主要聚焦于影响本科教育教学质量及其质量保障的关键要素,包括办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效等方面。对于应用型人才培养高校要引导学校强化实践教学、产教融合,突出培养专业能力和实践应用能力。

## **29. 审核评估专家重点关注什么问题?**

聚焦审核指标和审核重点的内涵要求,深入查找参评学校存在的问题,列出问题清单。特别是要重点分析和找出影响学校发展和人才培养质量的根本问题、学校教育教学中存在但自评中没有反映的问题、上轮评估和专业认证中专家指出过但尚没有完成整改的问题。

## **30. 专家在线访谈座谈重点关注什么?**

通过访谈和座谈,对拿不准、看不透、仍存疑的问题和数据进行证据收集,以便作进一步的核准和验证。

## **31. 专家听课看课特别关注什么?**

特别关注课程思政是否在课堂中有效体现;课程教学是否体现了以学生为中心的教育教学理念(从学生学习效果的角度考察课堂教学效果);课程教学是否有效实现了深度的师生互动交流和讨论;课堂教学质量评价的标准是否体现了课堂教学的目标和教学要求。

## **32. 专家审核材料重点关注什么?**

材料审阅要以考察问题为导向,突出考察重点。例如

毕业论文(设计)审阅重点关注选题、过程指导、成绩评定是否规范到位，是否体现了能力培养要求；试卷审阅重点关注命题、成绩评定是否科学合理，试卷分析是否到位，是否有持续改进机制。

### **33. 评估专家组何时开始对学校进行评估？**

我校评估时间为 2024 年下半年，具体时间等待教育厅和省人民政府督导室通知。

## 第二部分 常识篇

### 1. 推动“四新”建设引领高等教育“质量革命”中的“四新”是什么？

“四新”建设是建设高等教育“质量中国”的战略一招、关键一招、创新一招，是高等教育人才培养的“中国方案”，是高等教育高质量发展的战略布局。深入推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，能够促进“四新”交叉融合，提升国家硬实力、全民健康力、生态成长力和文化影响力。

**新工科**是指相对于传统工科而言的，以新经济、新产业为背景，以高教第四次革命为引领，以培养卓越工程人才为目的的新兴工科专业。新工科的建设包括两个方面：一方面是设置和发展一批新兴工科专业，另一方面是推动现有工科专业的改革创新。它不仅包含对新兴产业的专业人才需求，如人工智能、智能制造、机器人、云计算等，也包含对传统工科专业的升级和改造。新工科以“新的工科专业、工科的新要求”为内涵，注重深度交叉融合再出新，培养工科类专业紧缺人才。从“复旦共识”“天大行动”“北京指南”新工科建设“三部曲”到两批国家级新工科研究与实践项目，新工科建设正在从轰轰烈烈走向扎扎实实，在高等教育战线形成了百花齐放、日新又新的新



格局。

**新医科**是指高等学校专业设置中将设立新的医科专业或改造原有的医科专业,是高等教育主动适应人类社会从工业文明逐步进入信息文明社会对人才需求的转变。专业学科作为人才培养和科技发展的载体,必须顺应时代发展并进行创新改革,才能满足社会对人才的需求。目前,互联网、智能化、脑认知、芯片、精准医疗、大数据等新概念层出不穷,创新业态催生大学教育转型,传统的医科已不足以应对时代变革,信息时代必须重构一些核心知识,原来的老知识要升级换代。新医科是科学、人文、工程的交叉融合,是培养复合型人才,新医科培养的人才要适应和服务于信息时代的医学研究和医疗实践。新医科服务健康中国行动,统领医学教育创新,即医学的新要求,新的医学专业,医学与多学科的深度交叉融合,核心是创新发展。2020年6月,医学教育专业认证工作获得世界医学联合会的认证,中国的医学教育走向世界舞台。9月,国务院办公厅印发了《关于加快医学教育创新发展的指导意见》。

**新农科**是高校设立新的农科专业或改造原有的农科专业,以适应人类社会从工业文明逐步进入信息文明社会对人才需求的转变。它涉及到人工智能、大数据分析、生物技术等交叉融合知识,这些知识将会进入“新农科”的

知识范畴，使得传统农业学科变得“新”起来。新农科建设重点是以现代科学技术改造提升现有的涉农专业，并布局适应新产业、新业态发展需要的新型的涉农专业。新农科助力乡村振兴实现，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，坚持面向新农村、新农业、新农民、新生态，努力开改革发展新路、育卓越农林新才、树农林教育新标，为国家农业农村现代化贡献力量，为世界高等农林教育贡献中国智慧、中国方案。从“安吉共识”、“北大仓行动”到“北京指南”，新农科建设正逐步深化，层层递进。

**新文科**相对于传统文科而言的，基于现有传统文科的基础进行学科中各专业课程重组，形成文理交叉，即把现代信息技术融入哲学、文学、语言等诸如此类的课程中，为学生提供综合性的跨学科学习，达到知识扩展和创新思维的培养。新文科建设背景是全球新科技革命、新经济发展、中国特色社会主义进入新时代，其突破传统文科的思维模式，以继承与创新、交叉与融合、协同与共享为主要途径，促进多学科交叉与深度融合，推动传统文科的更新升级，从学科导向转向以需求为导向，从专业分割转向交叉融合，从适应服务转向支撑引领。新文科用中国理论、中国范式、中国标准、中国自信讲好中国好故事。新文科是文科教育的创新发展，培养知中国、爱中国、堪当民族复兴大任新时代文科人才，培育新时代社会科学家，构建

哲学社会科学中国学派，创造光耀时代、光耀世界的中华文化。

## 2. 什么是新农科的三部曲？

新农科的三部曲包括“安吉共识”、“北大仓行动”和“北京指南”。

**“安吉共识”**：这是新农科建设的思想基础，强调了面向新农业、新乡村、新农民和新生态的发展理念，以及“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念。

**“北大仓行动”**：这是新农科建设的实践探索，通过加强耕读教育，培养知农爱农新型人才，为推进乡村振兴和农业农村现代化提供人才保障。

**“北京指南”**：这是新农科建设的行动纲领，旨在推动新农科建设从宏观到微观、从理论到实践、从政策到技术的全方位变革，培养更多知农爱农新型人才，为推进乡村振兴和农业农村现代化提供更强有力的人才支撑。

这三部曲共同构成了新农科建设的完整体系，从思想基础、实践探索到行动纲领，层层递进、环环相扣，共同推动新农科建设向更深层次发展。

## 3. “OBE 教育理念”是什么？

“OBE 教育理念”是一种以成果为目标导向，以学生为本，采用逆向思维的方式进行的课程体系的建设理念，是一种先进的教育理念。以学生为中心、以产出为导向、

以持续改进为重点

#### 4. 教育“四个服务”是什么？

为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务

#### 5. 教育的根本问题是什么？

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人

#### 6. 坚持社会主义办学方向，根本培养任务是什么？

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

#### 7. 新时代教育的根本任务是什么？

立德树人

#### 8. 五育并举指的是哪五育？

德育、智育、体育、美育、劳动教育

#### 9. 习近平总书记提出评价教师队伍素质的第一标准是什么？

师德师风

#### 10. 破“五唯”是什么？

扭转不科学的教育评价导向，扭转教育功利化倾向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。

#### 11. 全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想的“三

进”是什么？

进教材，进课堂，进头脑

12. 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议提出的“四个统一”是什么？

坚持教书和育人相统一、坚持言传和身教相统一、坚持潜心问道和关注社会相统一、坚持学术自由和学术规范相统一

13. 培养新时代青年要遵循“六个下功夫”是什么？

要在坚定理想信念上下功夫、在厚植爱国主义情怀上下功夫、在加强品德修养上下功夫、在增长知识见识上下功夫、在培养奋斗精神上下功夫、在增强综合素质上下功夫。

14. 习近平总书记提出的思政课教师要做到六个“要”是什么？

政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正

15. 教育部印发的《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》中关于高校教师师德禁行行为的“红七条”是什么？

(1) 损害国家利益，损害学生和学校合法权益的行为

(2) 在教育教学活动中有违背党的路线方针政策的

言行

(3) 在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果、违规使用科研经费以及滥用学术资源和学术影响

(4) 影响正常教育教学工作的兼职兼薪行为

(5) 在招生、考试、学生推优、保研等工作中徇私舞弊

(6) 索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等财物

(7) 对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系；其他违反高校教师职业道德的行为

## 16. 新时代高校教师职业行为十项准则是什么？

坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、坚持言行雅正、遵守学术规范、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、积极奉献社会。

## 17. 党的教育方针是什么？

《中华人民共和国教育法》(2021 修正) 第五条明确教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 18. “三全育人”是什么？

全员育人、全程育人、全方位育人。

## 19. 什么是“以本为本”？

人才培养是本，本科教育是根。把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

## 20. 什么是“四个回归”？

**(学生)回归常识。**学校要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。

**(教师)回归本分。**学校要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。

**(学校)回归初心。**学校要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养社会主义建设者和接班人。

**(教育)回归梦想。**学校要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

## 21. 什么是“八个首先”？

高校领导注意力要首先在本科聚焦；

教师精力要首先在本科集中；

学校资源要首先在本科配置；

教学条件要首先在本科使用；

教学方法和激励机制要首先在本科创新；

核心竞争力和教学质量要首先在本科显现；

发展战略和办学理念要首先在本科实践；

核心价值体系要首先在本科确立。

## 22. 什么是人才培养模式？

人才培养模式是指在一定的现代教育理论、教育思想指导下，按照特定的培养目标和人才规格，以相对稳定的教学内容和课程体系，管理制度和评估方式，实施人才教育的过程总和。

## 23. 什么是“四有”好老师？

有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

## 24. 四个“引路人”是什么？

广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

## 25. 教育家精神是指什么？

习近平总书记概括为：具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求。

## 26. 新型大学“五自”质量文化中的五自是指什么？

高校要构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，把其作为推动大学不断前行、不断超越的内生



动力，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动。

## 27. 高校质保效果中的五个度是指什么？

高校质保效果是指高校在教育教学过程中的质量保证体系的有效性和运行效果。具体来说，它包括以下五个度：

**达成度：**高校按照预设的人才培养目标和规格，通过一系列的教学活动和课程安排，实现人才培养目标的程度。

**适应度：**高校的人才培养目标、办学定位和培养方向与社会需求、行业需求的符合程度，以及高校在适应社会发展和市场需求变化方面所采取的措施和调整的力度。

**保障度：**高校在师资、设施、教学资源等方面对人才培养的保障程度，以及高校在提高教学质量、促进教育公平、提升学生综合素质等方面的措施和投入。

**有效度：**高校教学质量保障体系运行的有效性，包括教学质量保障体系运行的有效性，包括教学质量保障体系运行的有效性，包括教学质量保障体系运行的有效性。

**满意度：**学生对高校教育教学质量的满意度，以及社会用人单位对高校毕业生的满意度。

这五个度是衡量高校质保效果的重要指标，也是高校教育教学审核评估的重要内容。通过评估，可以发现高校

在教育教学过程中的问题和不足,促进高校提高教育教学质量和人才培养质量。

## 28. 什么是“马工程”教材?

“马工程”教材是指在中国高等院校教材编写中实施了马克思主义工程项目所编写的教材。这些教材旨在巩固马克思主义在意识形态领域指导地位的基础工程,充分反映了马克思主义中国化的最新成果,反映了国内同类教材的一流水平。

这些教材覆盖了高校思想政治理论课和马克思主义理论、哲学、政治学、法学、社会学、经济学、文学、历史学、新闻学、教育学、管理学、艺术学等哲学社会科学主要学科专业的基础理论课程和专业主干课程。逐步形成具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学教材体系。

“马工程”教材对于提高高校哲学社会科学理论水平和教学水平,提高人才培养质量具有重要意义。同时,也有助于培养社会主义建设者和接班人。

## 第三部分 任务指引篇

### 1. 校领导在本科教育教学审核评估中的主要任务指引

(1) 学习《普通高等学校本科教育教学审核评估(2021—2025年)精要导读》《普通高等学校本科教育教学审核评估(2021—2025年)工作指南》《山西农业大学本科教育教学审核评估实施方案》，掌握新一轮本科教育教学审核评估政策，特别是指导思想和指标体系；

(2) 领悟和树立“学生中心，产出导向，持续改进”的审核评估理念或OBE的教育教学理念或专业认证理念；

(3) 领导、研究、部署、聚焦学校本科教育教学工作，特别是党委重视和校长主抓本科教育教学；

(4) 讲思政课和听课看课，书记、校长带头抓思政课，贯彻落实立德树人根本任务；

(5) 领导和参与学校思想政治工作，参与学生工作，特别是深入基层联系学生工作；

(6) 领导、组织、指导、督查全校和分管党政职能部门、分管二级学院的本科教育教学审核评估工作；

(7) 熟悉《山西农业大学本科教育教学审核评估自评报告》和《山西农业大学本科教育教学审核评估应知应会手册》；

(8) 沟通接待审核评估专家；

(9)做好接受评估专家访谈准备(比如:如何领导、参与和服务本科教育教学工作?如何落实立德树人根本任务?如何做到“以本为本”“四个回归”“八个首先”?如何培养应用型人才?如何构建质量文化?等等)。

## 2. 职能部门在本科教育教学审核评估中的主要任务指引

(1)了解熟悉本科教育教学审核评估政策,学习领会本科教育教学审核评估知识,特别是评估指导思想、评估原则、评估指标、评估程序等;

(2)理解和践行“学生中心,产出导向,持续改进”的审核评估理念或OBE的教育教学理念或专业认证理念;

(3)熟悉学校的应用型办学定位、发展战略、发展思路等,特别是学校坚持立德树人根本任务;

(4)熟悉本部门如何协助二级学院全面贯彻落实立德树人根本任务、“以本为本”“四个回归”“三全育人”等建设;

(5)熟悉本部门如何做到“八个优先”,对标审核评估指标体系,围绕本科教育教学中心地位开展服务工作情况及持续改进情况;

(6)熟悉《山西农业大学本科教育教学审核评估自评报告》和《山西农业大学本科教育教学审核评估应知应会手册》,做好专家线上线下调阅材料、访谈等工作;

(7)学校安排的其他审核评估相关工作。

### 3. 学院如何准备评估相关材料？

学院应从教学档案、支撑材料和引导性材料三个层面来准备评估资料。

(1) **教学档案**。教学档案包括课程、试卷、毕业设计(论文)、实习实践等过程性与终结性材料。教学档案按学校日常管理规定存放，无需做特定的整理，应保证原始性和真实性，在审核评估期间按要求上传，切忌突击整理和弄虚作假。

(2) **支撑材料**。支撑材料指用于支撑或证明自评报告所述内容的相关材料。

(3) **引导性材料**。引导性材料主要包括学校职能部门、教学机构、实习实训基地和就业单位等材料，学校教学活动安排和人员目录，如校历、当周课表、教师名单、学生名单、人才培养方案等。

### 4. 教师在本科教育教学审核评估中的主要任务指引

(1) 熟悉本科教育教学审核评估政策，学习领会本科教育教学审核评估知识，特别是评估指导思想、评估原则、评估指标、评估程序等；

(2) 深刻理解和践行“学生中心，产出导向，持续改进”的审核评估理念或 OBE 的教育教学理念或专业认证理念；

(3) 熟悉专业建设情况，按照审核评估、专业认证、

《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，组织或参与制订新版人才培养方案，梳理专业课程体系，熟悉专业培养目标；

(4) 熟悉所教课程的教学要求，严格执行课程教学大纲，不断更新课程教学内容，运用互动式教学方法，融入课程思政元素；

(5) 接受专家的线上线下听课看课，熟悉学校和学院的审核评估自评报告，参加专家访谈，参与教师教学体验调查；

(6) 做好课程档案(包括课程大纲、试卷、毕业论文(设计)、实习实践等过程性与终结性材料)归档；

(7) 潜心教书育人，树立自觉、自省、自律、自查、自纠的质量意识，持续提高课堂教学和实践教学质量；

(8) 持续改进师德师风，持续提高专业水平、教学水平、产学研用能力、信息技术应用能力，持续加大教学投入，持续拓宽国际视野；

(9) 参与学生管理服务活动，积极参与基层教学组织活动，做好过程记录；

(10) 完成学校、学院安排的其他审核评估相关工作。

## 5. 科研院所科研人员在本科教育教学审核评估中的主要任务指引

(1) 熟悉本科教育教学审核评估政策，学习领会本

科教育教学审核评估知识，特别是评估指导思想、评估原则、评估指标、评估程序等；

(2) 深刻理解和践行“学生中心，产出导向，持续改进”的审核评估理念或 OBE 的教育教学理念或专业认证理念；

(3) 整理和分析科研成果：科研人员需要整理和分析自身的科研成果，包括论文、专利、获奖、科研项目等，梳理自身的研究方向和领域，为审核评估提供有力支撑。

(4) 关注学科发展趋势：科研人员需要关注学科发展趋势和前沿动态，了解国内外相关领域的研究动态和热点，为审核评估提供最新的学科信息和发展方向。

(5) 准备个人材料：科研人员需要准备个人简历、研究方向、研究成果、承担项目等材料，为审核评估提供详细的个人信息和研究成果展示。

(6) 学校鼓励和支持科研人员将科研成果转化为教学资源，建立科研与教学相结合的机制，促进二者相互融合。

**科研人员应积极参与教学活动，参考以下可参与方式，梳理和制定自己的参与方式和参与内容：**

① 科研人员可以通过参与制定培养方案、授课、开设讲座、组织学术活动等方式，将科研成果转化为教学资源。

② 通多途径教学方法参与如：案例分析、讨论式教学

等，将科研成果转化为教学资源，使教学更加贴近科技发展前沿、符合人才培养需要。

③科研人员和教学骨干共同编写教材，将最新的科研成果和教学实践经验融入其中，建设具有学科特色的教材体系。

④教学单位可以依托科研项目和实验室，建设实践教学基地，加强实践教学环节，使学生能够更好地理解和掌握科研成果，提高实际操作能力和创新能力。

⑤科研单及人员积极参与教学单位可以加强教育技术的应用，如数字化、信息化等技术将科研成果转化为教学资源，同时也能提高教学效果和效率。

(7) 参与审核评估工作：科研人员需要积极参与审核评估工作，包括参与自评报告的撰写、接受专家质询、提供相关材料等，配合学校完成审核评估工作。

(8) 熟悉《山西农业大学本科教育教学审核评估自评报告》和《山西农业大学本科教育教学审核评估应知应会手册》；

(9) 完成学校、院所安排的其他审核评估相关工作。

总之，本科教学审核评估是高校教学质量保障的重要环节，科研人员需要认真准备，积极参与，为提高学校教学质量和学科发展做出贡献。



## 6. 管理人员和工勤人员在本科教育教学审核评估中的主要任务指引

(1) 熟悉本科教育教学审核评估政策，学习领会本科教育教学审核评估知识，特别是评估指导思想、评估原则、评估指标、评估程序等；

(2) 深刻理解和践行“学生中心，产出导向，持续改进”的审核评估理念或 OBE 的教育教学理念或专业认证理念；

(3) 熟悉掌握《山西农业大学本科教育教学审核评估自评报告》和《山西农业大学本科教育教学审核评估应知应会手册》

(4) 协助做好专家线上评估准备；

(5) 协助做好专家入校评估准备；

(6) 参与落实立德树人根本任务和构建三全育人格局；

(7) 参与教育教学管理与服务；

(8) 持续提高工作质量和改进工作作风；

(9) 参与学生管理服务活动；

(10) 完成学校、学院安排的其他审核评估相关工作。

## 附 1：专家访（座）谈期间可能提出的问题。

1. 讲授课程对专业培养目标和毕业要求有什么支撑？

2. 围绕课程目标怎样进行的教学设计？如何开展评价？如何持续改进？

3. 所属哪个专业（基层教学组织）？专业的培养目标和毕业要求？都开展什么活动？有什么独特或创新的教学方法？

4. “四新”（新工科、新医科、新农科、新文科）带来的变革是否影响到了专业建设？作为老师如何应对？

5. 在专业人才培养方案修订过程中您承担了什么工作？课程体系如何变革？

6. 有多少时间辅导学生？都对学生做了哪些学业指导和帮扶？

7. 是否有工程背景（实践经验），是否从事科研工作，这些工作如何带入到课堂中？

8. 专业实践教学如何开展？毕业设计分组情况？是否来源于真实案例？实验教学分组情况？综合性、设计性试验占多少？

## 附 2：学生座谈会访谈提纲

（注：学院提前将这部分内容贯穿到学生日常学习工作中）

1. 学校整体情况(学校几个校区、教学单位数量、本科专业数量、学生人数)，对学校建设与发展情况的意见和建议。

2. 自己所学专业的培养目标是什么?您是通过什么渠道了解的?

3. 您对自己专业发展前景、课程设置与教学水平的认可度如何?您还有哪些建议和意见?

4. 什么是审核评估?审核评估的内容您知道哪些?

5. 老师在课程教学中运用启发性、讨论式、案例式等教学方法吗?

6. 您的课程成绩通常由哪几部分构成?老师是否在成绩批改后及时反馈给您?有没有跟您分析考试结果?有没有对您的学习策略进行指导?

7. 您参加课外科研工作的机会多吗?承担了什么项目?通过什么渠道去完成研究?经费、实验室、指导老师如何解决?

8. 学生在人才培养计划和实施过程中,有什么途径参与决策?学校有没有提供机会让学生参与教学管理?您参与了哪些方面的学校管理工作?收获如何?

9. 学校为培养学生的人文素养提供了哪些条件?
10. 学校教室、实验室、图书馆、运动场馆及体育设施开放与使用情况如何?
11. 您认为学校的创新创业教育开展情况如何?
12. 您认为学校的美育、劳动教育开展情况如何?
13. 您认为学校的第二课堂开展情况如何?
14. 您的学习负担情况如何?有多少课余时间?主要开展哪些活动?
15. 您会利用在线教学资源进行自学吗?学校在构建网络环境建设、教学资源建设方面做得如何?学校是否通过课程教学方法的改革和网络信息技术的运用,有意识地引导学生开展自学?您对此有何体会和看法?
16. 您平时制定学习计划吗?以某门课为例,谈谈您是如何学好这门课的。
17. 您了解本专业毕业生就业情况吗?
18. 学校设有哪些奖学助学资助项目?
19. 您认为学校校风、学风、班风怎样?
20. 您是否感受到了学校在各个方面对您的教育和关怀?
21. 您参加了教师的科研项目有哪些?得到了哪些锻炼?
22. 您最喜欢的课程和老师是?为什么?

23. 大学期间对您影响最大的人是谁?他/她在哪个方面影响了您?以什么方式影响了您?并举出简单的事例。

24. 目前您认为很重要，但是大学期间没学到的知识和技能有哪些?希望学校加强的是什么?

25. 您最想对学校发展说的一句话。