



Shanxi Agricultural  
UNIVERSITY

# 林学院教育教学审核评估 汇报交流

武小钢

2024.04



# 1 人才培养目标再定位

---

## 2021版人才培养方案

- 确定人才培养类型、规格和层次。
- 突出家国情怀、人文素养、团队精神、创新意识和国际视野。
- 毕业5年以后能够达到的目标。

## 下一步人才培养方案修订思路

- 保持人才培养类型、规格和层次不变
- 根据经济社会发展需求，在明确专业实践领域的基础上，修正并细化毕业5年以后能够达到的目标。
- 科学把握通识和专业的关系，平衡“生活准备”和“职业训练”。

## 2 如何达成人才培养目标？

**一流本科教育的核心品质在于通过探究式学习培养学生的创新创业能力。**

### 做好人才培养方案顶层设计

- 构建符合新林科人才要求的毕业要求基本框架。
- 优化“培养目标-毕业要求-课程体系-课程目标”的映射关系。
- 理论-实践课程一体化设计。
- 适度压缩课内学时，教学活动在时空两个维度向课外延伸，总学分不高于160。

### 抓好5个关键环节

- 学习热情：面向解决实践问题的教学设计
- 职业能力：实践教学综合改革与条件建设
- 综合素质：围绕第一课堂的第二课堂策划与组织
- 达成评价：教学效果为导向的评价方法。
- 质量监控：内部常态监控，外部专项评价。

# 3 目前存在的问题与短板

## 2. 培养过程

- 2.1.1培养方案：人才培养目标与经济社会发展的契合度不够紧密。
- 2.3.2实践教学：内容陈旧，与行业企业共建实习实训基地数量和质量不足。
- 2.4.1课堂教学：尚未全面实施以学生学习成果为导向的教学评价。
- 2.6.3创新创业教育：学生参与积极性不高，成果不多质量不高。

## 3. 教学资源与利用

- 3.2.4学科资源、科研成果转化为教学资源的案例不多

## 4. 教师队伍

- 4.4.4缺乏教师队伍分类管理与建设制度与举措

## 5. 学生发展

- 5.3.3没有学生赴国外交流、访学、实习、竞赛、参会、研究的案例。

### 3 目前存在的问题与短板

---

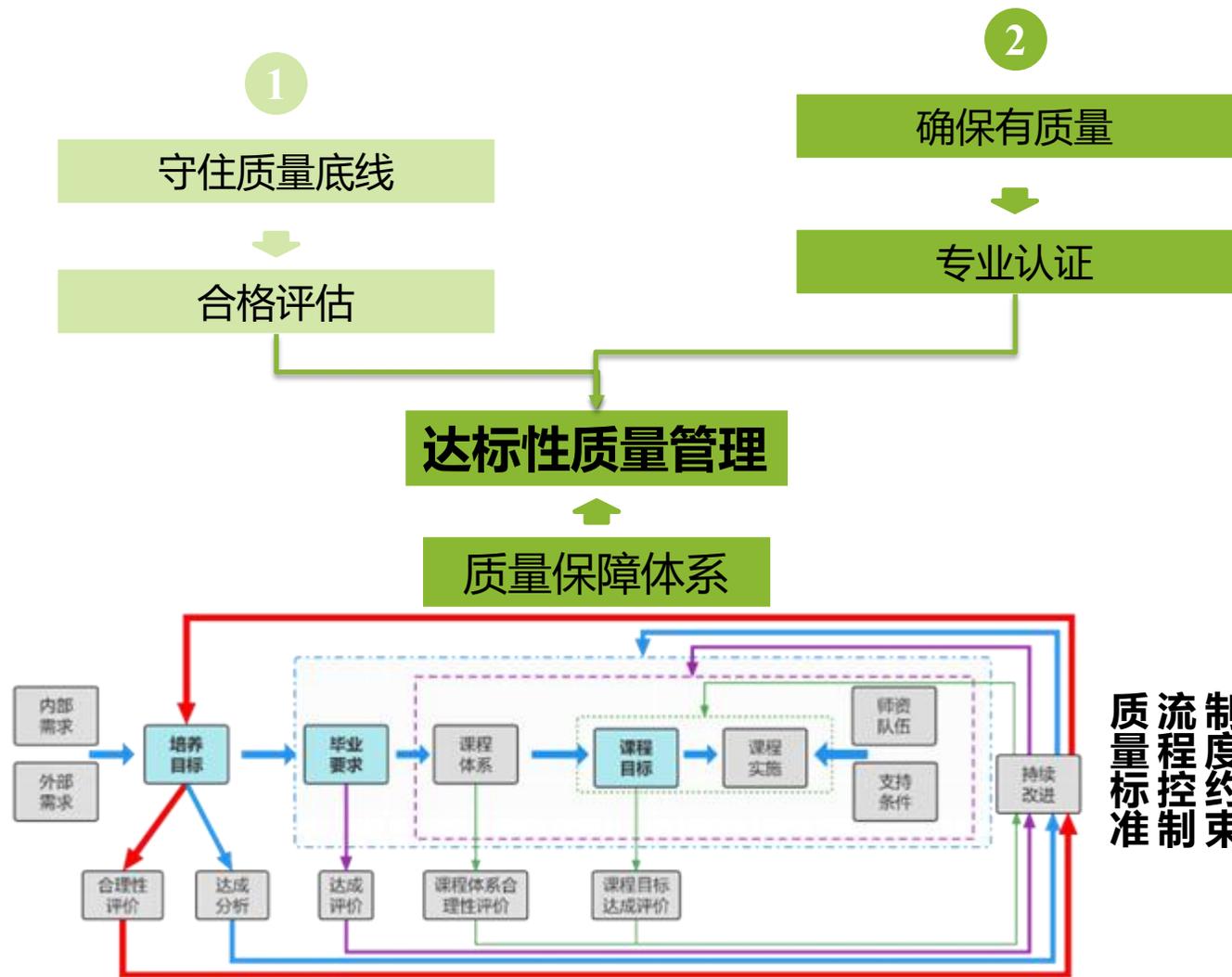
#### 6. 质量保障

- 6.3.2质量文化：学院层面尚未建立质量信息公开制度，未发布年度质量报告。

#### 7. 教学成效

- 7.1.2达成度：尚未开展毕业生质量持续跟踪评价。
- 7.5.3满意度：尚未开展用人单位满意度调查。

# 4 质量文化培育与质量建设



质量标准  
流程控制  
制度约束



## 4 质量文化培育与质量建设

### 高质量的衡量标准

- 人才培养与社会发展的关系
  - 是否满足社会发展的需要?
  - 是否符合教育教学规律?
  - 是否促进人的全面发展?
- 培养适应社会发展的建设者，培养建设创新型国家、引领社会高质量发展的创新人才。

### 适应高质量发展的质量保障体系建设路径

- “五自”质量文化培植：内化于心、外化于行
  - 服从性向认同性转变；
  - 规制型向创新型转变；
  - 自上而下向自下而上转变。
- 质量管理、质量保障与质量文化三位一体
  - 质量管理-制度建设
  - 质量保障-评价反馈与资源要素
  - 质量文化-价值观、情感与使命



Shanxi Agricultural  
UNIVERSITY

# 知林爱林 树木树人

武小钢

2024.04

